

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент образования, научно-технологической политики и  
рыбохозяйственного комплекса  
**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ФБиСТ  
Е.А. Носкова \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	<b>Б1.О.04          Макроэкономика (продвинутый уровень)</b>
Направление(я)	<b>38.04.01 Экономика</b>
Направленность (и)	<b>Экономика фирмы и отраслевых рынков</b>
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Факультет	<b>Факультет бизнеса и социальных технологий</b>
Кафедра	<b>Экономика</b>
Учебный план	<b>2021_38.04.01_z.plx 38.04.01 Экономика направленность "Экономика фирмы и отраслевых рынков"</b>
ФГОС ВО (3++) направления	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)</b>
Общая трудоемкость	<b>144 / 4 ЗЕТ</b>
Разработчик (и):	<b>канд. экон. наук, доц., Плохотникова Г.В.</b> _____
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	<b>Экономика</b>
Заведующий кафедрой	<b>Стрежкова М.А.</b> _____
Дата утверждения уч. советом от 27.08.2021 протокол № 11.	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	121
часов на контроль	9

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Виды контроля на курсах:

Экзамен	2	семестр
---------	---	---------

**2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1	Целью освоения дисциплины является развитие творческого потенциала и научного кругозора обучающегося, овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее ориентироваться в проблемах функционирования экономики в целом, прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях
-----	---

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Микроэкономика (продвинутый уровень)	
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Эконометрические методы исследования деятельности фирм и отраслевых рынков	
3.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	
3.2.3	Практика по профилю профессиональной деятельности	

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1 : Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;**

ОПК-1.1 : Демонстрирует на продвинутом уровне знание основных категорий и показателей, экономических законов, принципов и методов экономической науки

ОПК-1.2 : Умеет применять на практике полученные теоретические знания в области макро- и микроэкономики: для анализа и прогнозирования экономических ситуаций; обоснованного выбора критериев, показателей и методов анализа и прогнозирования деятельности отдельных фирм, конкретных товарных рынков, отраслей, а так же крупных экономических регионов и страны в целом; разработки вариантов возможных управленческих решений исходя из разных предполагаемых состояний конъюнктуры рынка в ближайшем и отдаленном будущем

ОПК-1.3 : Владеет навыками оценки макроэкономической ситуации в стране и ее влияния на деятельность отдельных экономических субъектов

**ОПК-2 : Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;**

ОПК-2.1 : Демонстрирует знание современных научных достижений в области эконометрики, методов эконометрического исследования, их возможностей и условий применения к решению научных и прикладных экономических задач

ОПК-2.2 : Умеет строить эконометрические модели и оценивать их параметры; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; проверять гипотезы о свойствах экономических показателей и формах их взаимосвязи; использовать результаты экономического анализа для прогноза дальнейшего экономического развития

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Классический и кейнсианский подходы к анализу макроэкономических процессов</b>						
1.1	Предмет и методологические принципы макроэкономики. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Классический и кейнсианский подход к анализу макроэкономических процессов /Лек/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Работа с электронной библиотекой, подготовка докладов, подбор и обзор литературы по теме "Подходы к анализу макроэкономических процессов" /Ср/	2	20	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Индикаторы состояния макроэкономической среды</b>						

2.1	Методы измерения макроэкономических показателей и их соотношение. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен и их трансформации. Национальное богатство России и последствия его перераспределения и присвоения в ходе реформ. Работа с кейсами, деловая игра /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Работа с электронной библиотекой, подбор литературы по теме. Подготовка к деловой игре(разработка сценария деловой игры, кратких выступлений, аналитической справки) /Ср/	2	21	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 3. Реальный сектор экономики</b>							
3.1	Равновесие на товарном рынке. Теории потребления. Научные подходы к моделированию инвестиционного спроса. Кейнсианская и неоклассическая модель инвестиций. Воздействие государства на совокупный спрос. Чистый экспорт и его влияние на экономику. Эффект мультипликатора /Лек/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Модель AD-AS. Теории потребления и инвестиций. Кейнсианский крест. Воздействие государства на совокупный спрос и эффект мультипликатора. Чистый экспорт и его влияние на экономику. Мультипликатор открытой экономики. Дискуссия на тему: «Модели функционирования реального сектора российской экономики». /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Проработка теоретического материала, подготовка кратких выступлений, аналитической справки о реальном секторе экономики России /Ср/	2	20	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 4. Финансовый сектор экономики</b>							
4.1	Спрос на деньги и предложение денег в экономике, равновесие денежного рынка. Деятельность инвесторов на финансовом рынке /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Теории денег. Спрос на деньги. Предложение денег. Банковская система. Рынок ценных бумаг. Дискуссия на тему: «Теоретический анализ и модели функционирования финансового сектора российской экономики. Финансовые отношения в мусульманских странах». /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.3	Подготовка докладов, изучение учебной, научной и справочной литературы, анализ статистических данных о функционировании финансового сектора России /Ср/	2	20	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 5. Равновесие и неравновесие на макроуровне</b>						
5.1	Равновесие товарного и денежного рынков. Монетарная и фискальная политика государства. /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Работа с электронной библиотекой /Ср/	2	24	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 6. Макроэкономическая динамика</b>						
6.1	Теории экономического цикла. Инфляция и безработица как экономические явления. Модели экономического роста. Теория и практический аспект. Современные проблемы: “финансовые пузыри”, анализ динамики государственного долга РФ, глобализация. Работа с кейсами. Круглый стол: «Пандемия и её влияние на развитие национальной экономики». /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Изучение учебной и научной литературы по теме "Проблемы функционирования национальной экономики в условиях пандемии". /Ср/	2	16	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6.3	<p>Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (ИК):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель круговых потоков. Межотраслевой баланс.</li> <li>2. Совокупный спрос и его детерминанты.</li> <li>3. Совокупное предложение. Неценовые детерминанты совокупного предложения.</li> <li>4. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.</li> <li>5. Потребление как основная часть совокупных расходов.</li> <li>6. Теории потребления.</li> <li>7. Сбережения в модели «совокупный доход – совокупные расходы».</li> <li>8. Понятие и виды инвестиций. Кейнсианская и неоклассическая теории спроса на инвестиции.</li> <li>9. Равновесие рынка благ в модели «совокупный доход – совокупные расходы». Парадокс бережливости. Мультипликатор автономных расходов.</li> <li>10. Неоклассическая модель общего экономического равновесия.</li> <li>11. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.</li> <li>12. Денежные агрегаты и их роль в макроэкономике.</li> <li>13. Спрос на деньги и предложение денег, факторы, их определяющие.</li> <li>14. Денежный рынок и его равновесие.</li> <li>15. Объекты и субъекты денежно-кредитной политики, ее цели. Инструменты кредитно-денежной политики.</li> <li>16. Ценные бумаги и их виды.</li> <li>17. Первичный и вторичный РЦБ.</li> <li>18. Операции с ценными бумагами.</li> <li>19. Доходность и риск портфеля ценных бумаг.</li> <li>20. Модель IS-LM.</li> <li>21. Инфляция и ее отражение в макроэкономической динамике.</li> <li>22. Назначение, структура и функции финансовой системы в экономике.</li> <li>23. Бюджетная система.</li> <li>24. Государственный бюджет: структура и функции. Профицит и дефицит госбюджета.</li> <li>25. Государственный долг.</li> </ol>	2	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
-----	---	---	---	--	--	---	--

	26. Налоги как экономическая база госбюджета. 27. Налоговое бремя. Кривая Лаффера. 28. Налоговая система и принципы ее построения. 29. Дискреционная бюджетно-налоговая политика: цели и методы. 30. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. 31. Экономический рост и модели достижения экономического роста. 32. Валюта и валютный курс. 33. Валютная система. 34. Валютный рынок. Платежный и торговый баланс. 35. Внешняя торговля. Теории внешней торговли. 36. Внешнеторговая политика государства, ее виды и инструменты 37. Современные экономические проблемы. 38. Причины деловых циклов и его характеристики. 39. Безработица. 40. Дилемма выбора между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса. /Экзамен/						
--	--	--	--	--	--	--	--

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

#### 1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Для студентов заочной формы обучения проведение текущего контроля предусматривает контроль выполнения разделов индивидуальных заданий (письменных работ) в течение учебного года.

Тестовые задания для контроля по дисциплине

1. Что из перечисленного ниже НЕ относится к инъекциям в национальном доходе:

- а) пособия по безработице,
- б) подоходный налог, уплаченный домохозяйствами,
- в) деньги, потраченные государством на строительство дорог и мостов,
- г) деньги, заплаченные иностранным туристом в Москве за посещение Третьяковской галереи.

2. В закрытой экономике расходы осуществляются домашними хозяйствами, фирмами и правительством. Если совокупное предложение превышает совокупный спрос, то:

- а) сумма потребления и инвестиций равна сбережениям,
- б) сбережения равны инвестициям,
- в) сбережения превышают планируемые инвестиции,
- г) номинальный выпуск останется неизменным,
- д) планируемые инвестиции превышают сбережения

3. Что из перечисленного ниже не подходит для объяснения жесткости цен в сторону снижения:

- а) теория «издержек на меню»,
- б) концепция эффективной ставки заработной платы,
- в) существование долгосрочных контрактов по заработной плате,
- г) «эффект вытеснения»,
- д) опасения предприятиями ценовых войн.

4. Каков будет объем сбережения, если предельная склонность к потреблению располагаемого дохода равна 0,8;  $Y=3000$

д.ед.; ставка подоходного налога равна 15%; трансферты равны 200 д.ед.; величина автономного потребления равна 250

д.ед.:

- а) 154 д.ед.,
- б) 300 д.ед.,
- в) 460 д.ед.,
- г) 1590 д.ед.

5. Равновесие на рынке денег в неоклассическом подходе достигается благодаря:

- а) установлению равновесного уровня цен,
- б) установлению равновесного уровня реальной процентной ставки,
- в) установлению равновесного уровня номинальной процентной ставки,
- г) установлению равновесия сбережений и инвестиций.

6. Кривая LM:

- а) показывает, при каких сочетаниях реального процента и реального дохода достигается равновесие на рынке денег,
- б) сдвигается вправо-вниз под влиянием роста реального предложения денег,
- в) сдвигается вверх под влиянием увеличения уровня цен,
- г) все перечисленное верно.

7. Если в стране с плавающим валютным курсом стоит задача увеличить темпы экономического роста, необходимо предпринять следующее:

- а) правительству снизить налоги,
- б) правительству увеличить государственные закупки товаров и услуг,
- в) центральному банку - снизить учетную ставку,
- г) все перечисленные меры будут эффективны.

8. Если в стране с фиксированным валютным курсом стоит задача снизить темпы инфляции, необходимо предпринять следующее:

- а) правительству увеличить налоги,
- б) правительству увеличить государственные закупки,
- в) ЦБ снизить учетную ставку,
- г) ЦБ увеличить норму обязательных резервов,
- д) будут эффективны меры а и г.

9. Эффект Оливера-Танзи демонстрирует:

- а) снижение реальных налоговых в условиях инфляции, что отрицательно сказывается на финансах государства,
- б) увеличение номинальных доходов бюджета в условиях инфляции, что уменьшает дефицит государственного бюджета,
- в) обратную связь между ставкой заработной платы и уровнем занятости, а также фактически произведенным в стране реальным ВВП,
- г) влияние изменения валютного курса на денежную массу.

10. Эффект Д. Патинкина демонстрирует:

- а) увеличение реальных налоговых поступлений в условиях инфляции, что положительно сказывается на финансах государства,
- б) увеличение номинальных доходов бюджета в условиях инфляции, что уменьшает дефицит государственного бюджета,
- в) обратную связь между ставкой заработной платы и уровнем занятости, а также фактически произведенным в стране реальным ВВП,
- г) влияние изменения валютного курса на денежную массу.

11. Динамическая модель рынка труда на макроэкономическом уровне раскрывается через представление взаимосвязей в виде:

- а) потоков рабочей силы;
- б) запасов трудовых ресурсов;
- в) безработицы;
- г) занятости.

12. Что в макроэкономике подразумевается под термином «инфляционные ожидания»?

- а) представление национальной экономики в виде двух обособленных друг от друга секторов – реального и денежного;
- б) способ учета связей между экономическими величинами, при которых индексы, характеризующие одни величины, отражаются на изменении других индексов;
- в) ожидания дальнейшего роста цен;
- г) потеря реальных доходов населения вследствие инфляции, поскольку имеющиеся у него деньги теряют свою стоимость по мере роста цен.

Задачи

1. Предположим, некая экономика достигла за год следующих результатов:  $C=2000$  ед.;  $G=300$  ед.;  $TR=240$  ед.;  $T=450$  ед.; профицит торгового баланса равен 180 ед. Валовой доход равен 3100 ед. Определите, какая часть валовых частных сбережений расходуется на финансирование валовых частных внутренних инвестиций.



2. Пусть среднемесячный доход, предназначенный для осуществления текущих расходов в течение года, равен 600 д.ед., процентная ставка в банке 15%, затраты на одно посещение банка (обналичивание денег) эквиваленты 20 д.ед. Как изменится транзакционный спрос на деньги, если процентная ставка в банке увеличится до 20%?
3. Для финансирования бюджетного дефицита были выпущены облигации на сумму 200 млрд. руб. Центральный Банк на вторичном рынке выкупил 1/5 часть этих облигаций. Рассчитайте, как изменится предложение денег в экономике в результате этой операции Центрального Банка, если норма обязательных резервов составляет 20%, а соотношение наличность/депозиты равно 0,2.
4. Функция желаемых национальных сбережений имеет вид:  $S_d = 20 + 5r_w$ , функция желаемых инвестиций:  $I_d = 56 - 4r_w$ . Может ли экономика находиться в состоянии равновесия при повышении или снижении мировой равновесной ставки процента на 50%?
5. Средний доход фермеров ниже среднего дохода в других секторах экономики, но при этом он сильнее колеблется от года к году. С учетом этого факта, каково предсказание гипотезы перманентного дохода относительно различий эмпирических функций потребления фермеров и индивидов, занятых в других секторах экономики?

#### Вопросы для обсуждения

1. Среди экономистов ведутся дискуссии в отношении того, имеет ли экономика естественную тенденцию к равновесию. Если экономика по каким-либо причинам выходит из равновесия, то может ли она самостоятельно вернуться к предыдущему или новому равновесному положению?
2. Чем вызвана популярность применения конвенционалистской исследовательской стратегии в макроэкономике?
3. Проблемы осуществления стабилизационной политики.
5. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики государства.
6. В малой открытой экономике с плавающим валютным курсом правительство отменяет существовавшие ранее квоты на импорт. Как это повлияет на чистый экспорт и доход в новом состоянии краткосрочного равновесия?
7. Каковы могут быть меры ЦБ при наличии высокого уровня инфляции в стране по снижению инфляции? Каким инструментам будет отдаваться предпочтение, почему и какие агенты могут получить при этом получить убытки, а какие - прибыль?

#### Контрольные вопросы

1. Последствия случайного снижения внутренней процентной ставки в модели Манделла – Флеминга.
2. Модель экономического роста Р. Солоу: графическая интерпретация, пояснения.
3. Проблема экономического выбора и как она решается.
4. Динамическая стохастическая модель общего равновесия (DSGE).
5. Как изменится объем денежной массы, если доля платежей без участия наличных денег, - с помощью кредитных карточек, - возрастет?
6. В одних странах для проведения кредитно-денежной политики используются операции на открытом рынке. В других странах предпочитают манипулировать учетной ставкой. Какие факторы могут влиять на выбор между этими двумя видами экономической политики?
7. Каковы объективные причины возникновения теории «пределов роста»? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Какое развитие можно считать устойчивым?
8. Развивающаяся страна имеет достаточно ресурсов, чтобы прокормить собственное население, но имеет крайне ограниченные возможности для инвестиций, чтобы увеличить объем выпуска на душу населения. Как в этом случае правительство страны может добиться увеличения уровня инвестиций без снижения объемов внутреннего потребления?
9. Налоговые рычаги и налоговый мультипликатор: понятие, действие. Определить, на сколько изменится совокупный спрос при увеличении налогов на 10 млрд руб. и предельной склонности к сбережению 1/4.
10. Антициклические факторы экономики.

#### Кейсы

##### 1. ВВП и уровень жизни

Является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни населения страны? Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политики видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП (Стиглиц Д./Джозеф Стиглиц // Ведомости .– 2009.– 13 окт.)

#### Вопросы:

1. В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни?
2. Почему ряд стран (например, Австралия, Корея) ввели в свою статистику показатель “зеленый ВВП”?

## 2. Денежное правило Фридмена

По мнению Милтона Фридмена основная проблема денежной политики заключается в обеспечении соответствия между спросом на деньги и их предложением. Устойчивый спрос на деньги – главная предпосылка стабильности цен, устойчивости совокупного платежного спроса, а значит, обеспечения стабильности системы в целом. Отсюда вытекает предложенная

им рекомендация: прирост денег в обращении должен соответствовать приросту валового национального продукта. В этом и состоит так называемое денежное правило Фридмена. При выборе темпа роста денег он предлагает обеспечить равномерный прирост денежной массы. К примеру, для США этот прирост должен составлять 4–5% в год. При этом прирост денег должен следовать непрерывно, т.е. месяц за месяцем. Фридмен считал необходимым увеличение денежной массы постоянным темпом: «постоянный ожидаемый темп роста денежной массы является более существенным моментом, чем знание точной величины этого темпа». На практике в области денежно-кредитной политики западные страны не следуют указанному «правилу», а обычно ежегодно устанавливают «вилку», вокруг которой должно колебаться денежное предложение.

Монетаристские рецепты используются в сочетании с другими методами, например, со стимулированием производства, снижением налогов, установлением фиксированного курса национальной валюты, регулированием цен и доходов, сокращением (а не безусловной ликвидацией) государственного бюджета. Согласно монетаристской теории основная причина инфляции связана с избытком денежной массы. Этот избыток обычно образуется при проведении политики денежного стимулирования совокупного спроса. В результате деньги перестают играть роль инструмента рыночного регулирования. Чтобы перекрыть каналы, порождающие инфляцию, монетаристы предлагают:

- строго контролировать рост денежного обращения;
- проводить стабильную фискальную политику;
- обеспечить бюджетное равновесие. Устранить дефицит государственного бюджета, ибо он служит источником инфляции и неоправданного вмешательства государства в рыночный механизм;
- использовать в некоторых случаях методы неожиданного воздействия на экономическую ситуацию (например, метод «шоковой терапии»).

Основной принцип монетаристской политики – достижение стабильных темпов прироста денежной массы, что на основе рыночного саморегулирования призвано обеспечить рост производства и высокую занятость (<http://oportunizm.ru/55.shtml#64>).

Вопросы:

1. В чем заключается «денежное правило» М. Фридмена?
2. Каковы причины инфляции, по мнению монетаристов?
3. В чем состоят монетаристские рецепты регулирования инфляции?

Деловая игра: по теме «Индикаторы состояния национальной экономики»

Цель игры: систематизировать имеющиеся знания по теме «Макроэкономические показатели». Участникам игры предлагается вопросы и ситуационные задачи по теме, за каждый правильный ответ команда получает баллы.

Круглый стол по теме «Пандемия и её влияние на развитие национальной экономики»

Вопросы для обсуждения

1. Динамика основных макроэкономических показателей национальной экономики за последние десять лет.
2. Ковид и его влияние на мировую экономику: сравнительный анализ.
3. Пути достижения стабилизации национальной экономики в сложившихся условиях.
4. Какое влияние оказывает на национальную экономику макроэкономическая политика, проводимая российским государством?

Дискуссии на тему:

1. Теоретический анализ и модели функционирования финансового сектора российской экономики. Финансовые отношения в мусульманских странах.
2. Рост цен на российский газ привел к росту инфляции в экономике Украины. Увеличение коммунальных платежей, и рост налогов привел к падению реальных располагаемых доходов населения и падению спроса на товары и услуги. Ожидаемое дальнейшее увеличение цен на сырье, дефицит госбюджета Украины, а также дефицит торгового баланса приводит к ожиданиям частных агентов кризиса и рецессии в экономике. Запасы товаров на складах начали расти. Зарплаты населения остаются неизменными, несмотря на рост цен. Выполняются ли предпосылки теории Кейнса? Перечисленные факторы отражаются на автономном и индуцированном потреблении, автономных и индуцированных инвестициях и на равновесном выпуске?

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

Курс 2

Форма - экзамен

Вопросы для проведения аттестации в форме экзамена:

1. Методология и аналитический аппарат современной макроэкономики.
2. Макроэкономический кругооборот в национальном хозяйстве.
3. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура.
4. Моделирование потребления.
5. Моделирование инвестиционного спроса.
6. Совокупное предложение: неоклассические и неокейнсианские модели.
7. Теории адаптивных и рациональных ожиданий.
8. Реальный сектор в модели несовершенной информации.
9. Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе.
10. Мультипликативные эффекты.
11. Моделирование финансового сектора современной экономики.
12. Моделирование денежного сектора.
13. Инструменты денежной политики.
14. Общее равновесие в финансовом секторе.
15. Неоклассические и неокейнсианские теории формирования процента.
16. Концепция финансовой хрупкости Х. Мински.
17. Совместное равновесие реального и денежного сектора экономики.
18. Научные подходы к моделированию экономического цикла.
19. Особенности циклических колебаний российской экономики.
20. Модели динамики инфляции и безработицы.
21. Модели финансовых "пузырей".
22. Особенности макроэкономической модели открытой экономики.
23. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.
24. Государственная политика в динамических моделях.
25. Подходы к моделированию экономического роста.
26. Фискальная политика в системе фиксированных и плавающих валютных курсов.

### 6.2. Темы письменных работ

Тематика докладов

1. Модели, объясняющие НТП (модель растущего разнообразия товаров – expanding variety, модель ступенек качества, модель заимствования технологий).
2. Модели Рамсея: задачи экономических агентов, общее экономическое равновесие, траектории изменения показателей экономики. Модель пересекающихся поколений.
3. Основные закономерности экономической турбулентности и практика их использования.
4. Инфляция в условиях адаптивных и рациональных ожиданий. Модели Ф. Кейгена, Бруно-Фишера, Сарджента-Уоллеса.
5. Теоретические подходы к анализу глобализационных процессов.
6. Прогнозирование и разработка альтернативных программ развития макросистем.
7. Подход Р. Манделла и Дж. Флеминга к анализу макроэкономической политики в открытой экономике.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;
- для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки докладов:

Актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме и её раскрытость, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям - 5 (отлично)

Актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты - 4 (хорошо)

Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты -3 (удовлетворительно)

Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем - 2 (неудовлетворительно)

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
  2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).
- Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

#### 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

#### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Туманова Е.А., Шагас Н.Л.	Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода: учебник для вузов по направлению 521600 "Экономика"	Москва: ИНФРА-М, 2011
Л1.2	Кухарев Н.А.	Макроэкономика: учебное пособие для студентов магистратуры [по направлению 080100.68 - "Экономика"]	Новочеркасск, 2011
Л1.3	Кухарев Н.А.	Макроэкономика: учебное пособие для студентов магистратуры [по направлению 080100.68 - "Экономика"]	Новочеркасск, 2011
Л1.4	Базиков А. А.	Макроэкономика: продвинутый уровень: теоретико-практические и учебно-методические разработки	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Анисимов А. А., Артемьев Н. В., Тихонова О. Б.	Макроэкономика : теория, практика, безопасность: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015
Л2.2	Скрябин О. О., Панасюк А. А., Анисимов А. Ю., Быкова О. Н., Лозик Н. Ф.	Макроэкономика: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
7.2.1	Справочная система «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
7.2.2	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	
7.2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам Раздел: Макроэкономика	<a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.76.4.3">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.76.4.3</a>	
7.2.4	База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»	<a href="https://www.minfin.ru/ru/statistics/">https://www.minfin.ru/ru/statistics/</a>	
<b>7.3 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1	Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Serverl)	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.3.2	Dr.Web®DesktopSecuritySuiteАнтивирус КЗ+ ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА06150002 от 15.06.2021 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «АЙТИ ЦЕНТ»	
7.3.3	Opera		
7.3.4	Googl Chrome		
7.3.5	Yandex browser		
7.3.6	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.3.7	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно	
<b>7.4 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a>	
7.4.2	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
8.1	308	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекторное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 10 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	
8.2	П18	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Терминальная станция L110 – 12 шт.; Монитор 22" ЖК Aser – 12 шт.; Плоттер – 2 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <a href="http://www.ngma.su">http://www.ngma.su</a>			